

LECTURA ACTIVA DE TELEVISIÓN

*Propuesta de capacitación para
Educadoras de Párvulos en el
Segundo Nivel de Transición*

Pedro Huerta Escobar

Periodista UCSC

Profesor de Lenguaje y Comunicación UDD

Magíster en Comunicación Social mención
Comunicación y Educación PUC

Educación en Medios

"La Educación en Medios trata sobre la enseñanza y el aprendizaje 'con' y 'sobre' los Medios, más que 'a través' de los medios".

Declaración de Sevilla
UNESCO
2002

Lectura Activa de Televisión

"Las encuestas muestran una y otra vez que, en la mayoría de países industrializados, los niños pasan más tiempo viendo televisión que en la escuela, o en cualquiera otra ocupación que no sea dormir"

David Buckingham

Lectura Activa de Televisión

Caída de la “escuela antídoto”

“Selecciona aquello que es significativo para él, es decir, aquello que tiene interés y sentido para él. Y lo interpreta desde sus propios esquemas mentales”.

Joan Ferrés

Lectura Activa Gratificante

“La expectativa educativa está asociada con el aprendizaje para la resolución de los problemas, carencias y adversidades que afectan la vida cotidiana del hogar”.

Valerio Fuenzalida

Educación Parvularia

Formación personal y social – Identidad

"manifestar sus preferencias, diferenciando aquellas situaciones, temáticas, actividades, juegos y proyectos que le producen especial agrado e interés de acuerdo a sus necesidades afectivas y cognitivas"

Educación Parvularia

Mapas de Progreso

"reconoce sus características y cualidades personales, sus conocimientos y sus preferencias en variados ámbitos. Expresa sus opiniones e ideas y manifiesta disposición para enfrentar nuevas tareas o situaciones con seguridad y confianza. Aprecia positivamente su género".

Educación Parvularia

Mapas de Progreso

"Relata hechos o personajes mencionados en textos o programas de televisión, demostrando sus conocimientos. Comenta las preferencias que tiene respecto a comidas, juegos, programas de TV, vestuario, deportistas y otros".

Árbol del Problema

Profesional carente de formación académica que le permita entender la importancia de la Educación en Medios.

No se responde al perfil de niño de este siglo XXI.

Desaprovechamiento de una potente herramienta de aprendizaje.

Efectos

Desconocimiento de las Educadoras de Párvulos de la lectura activa de televisión como una instancia de aprendizaje para los niños y niñas de este nivel educativo.

Inexistencia de programas de formación continua en medios de comunicación para Educadoras de Párvulos.

Prejuicios desde el mundo de la educación contra la televisión.

Concepto de lectura activa de televisión muy poco conocido a nivel educacional.

Causas

Objetivos

Objetivo General:

Potenciar la lectura activa de televisión en los niños y niñas de segundo nivel de transición de la Educación Parvularia (Kinder).

Objetivos Específicos:

- Valorar la lectura activa de televisión como una herramienta de aprendizaje.**
- Responder a las características del niño del siglo XXI.**
- Reconocer la importancia de la Educación en Medios.**

PROPUESTA

- **Tipo de capacitación**
- **Competencias**

-Promueve la lectura activa de televisión como una herramienta de aprendizaje.

-Organiza talleres de recepción activa.